



Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

*Tercer esborrany
14 de febrer de 2013*

Esborrany de Projecte de decret pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears

En el marc de la diversitat lingüística i cultural d'Europa es fa necessària l'educació de ciutadans competents en una o més llengües estrangeres, com també en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

Un dels objectius que s'ha marcat la Unió Europea per a l'any 2020 és millorar les competències lingüístiques en llengua estrangera. Això es concreta en les Conclusions del Consell de la Unió Europea de 12 de maig de 2009 sobre un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació («ET 2020»). Aquesta organització recomana als estats membres impulsar accions que possibilitin als ciutadans comunicar-se almenys en dues llengües, a més de la llengua materna.

Per això, és necessari fomentar l'ensenyament de llengües a tots els nivells educatius, per tal d'assolir un nivell de competència lingüística i comunicativa en diverses llengües que faciliti el desenvolupament personal, l'aprenentatge, l'exercici de la professió, la mobilitat, l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació, en definitiva, que capaciti els ciutadans per tenir èxit en un món global.

L'article 4 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears estableix que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, té, juntament amb la castellana, el caràcter d'idioma oficial. A més, reconeix el dret de tothom de conèixer-la i d'usar-la, i estableix que ningú no podrà ser discriminat per causa de l'idioma. Amb aquest propòsit, la norma estatutària estableix que les institucions de les Illes Balears han de garantir l'ús normal i oficial dels dos idiomes, prendre les mesures necessàries per assegurar-ne el coneixement i crear les condicions que permetin arribar a la igualtat plena de les dues llengües quant als drets dels ciutadans de les Illes Balears.

D'altra banda, l'article 35 de l'Estatut d'autonomia atorga a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència exclusiva per a l'ensenyament de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, d'acord amb la tradició literària autòctona. Preveu així mateix que la seva normalització ha de ser un objectiu dels poders



públics, i que les modalitats insulars del català, de Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera, han de ser objecte d'estudi i protecció, sense perjudici de la unitat de la llengua.

L'article 36.2 del mateix text legal disposa que, d'acord amb el que estableixen l'article 27 i el punt 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució espanyola en matèria d'ensenyament, correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

L'article 18 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística disposa que tots els alumnes tenen dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua, sigui la catalana o la castellana, i l'article 19 continua establint que la llengua i la literatura catalanes, amb especial atenció a les aportacions de les Illes Balears, han de ser ensenyades obligatòriament a tots els nivells, graus i modalitats de l'ensenyament no universitari.

Així mateix, la Llei de normalització lingüística, en l'article 20, encomana al Govern l'adopció de les disposicions necessàries encaminades a garantir que els escolars de les Illes Balears, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria, i en l'article 22.3 estableix que l'Administració ha de posar els mitjans necessaris per garantir que els alumnes no siguin separats en centres diferents per raons de llengua.

La cooficialitat de les dues llengües en l'ensenyament ha estat reforçada especialment per la jurisprudència del Tribunal Constitucional i del Tribunal Suprem, que han manifestat reiteradament que, en aquelles comunitats autònomes que tenen una cooficialitat de llengües, les dues han de ser tractades com a llengües vehiculars en totes les etapes educatives.

Altrament, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en l'article 2.1j), estableix que el sistema educatiu espanyol s'orienta a la consecució, entre altres finalitats, de la capacitació per a la comunicació en les llengües oficials i en una o més llengües estrangeres. A més, l'article 14.5 d'aquesta Llei disposa que correspon a les administracions educatives fomentar una primera aproximació a la llengua estrangera en els aprenentatges del segon cicle de l'educació infantil, especialment



en el darrer any, i fixa com a objectiu a la resta d'etapes educatives l'adquisició de competències en llengua estrangera.

A la comunitat autònoma de les Illes Balears, els alumnes, en acabar l'educació obligatòria, han d'assolir prou competència lingüística i comunicativa en les dues llengües oficials i en una llengua estrangera, prioritàriament l'anglès.

La conselleria competent en matèria d'educació, conscient d'aquestes necessitats, ha impulsat diverses experiències en matèria d'educació plurilingüe, com ara el Programa d'Ensenyament Primerenc de l'Idioma (EPI), el programa de centres adscrits al Conveni MEC - British Council, el Decret sobre mesures per fomentar la competència lingüística en llengües estrangeres i el programa de "Seccions Europees". Aquests programes han tengut efectes positius en l'aprenentatge de llengües estrangeres.

Fins ara el tractament de llengües als centres es duia a terme a través del projecte lingüístic, el qual tractava bàsicament l'ús de les llengües oficials, així com la implantació, si era el cas, de diversos programes de suport a l'ensenyament en llengües estrangeres.

En aquests moments es considera oportú disposar d'un projecte que abordi el tractament integrat de les dues llengües oficials, així com de la llengua estrangera, i que inclogui accions de suport a totes les llengües, d'innovació educativa i d'atenció a la diversitat lingüística i cultural. L'educació plurilingüe, entesa com a valor afegit distintiu del centre i personal de cada alumne, ha de ser prevista en el nou projecte, sempre dins el marc de l'autonomia de la qual cada centre ha de disposar per adequar la planificació lingüística a les seves necessitats, condicions específiques i resultats.

Aquesta realitat exigeix un marc educatiu apropiat i, per això, la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats aposta, amb fermesa, per un model d'educació plurilingüe, establint a través d'aquest Decret les bases que afavoreixin l'harmonització de l'ensenyament de les llengües oficials i d'almenys una llengua estrangera.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació, Cultura i Universitats, tenint en compte l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears, oït/d'acord amb el Consell



Consultiu i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de xxxxx de xxxxxxx de 2013,

DECRET

Capítol I Principis generals

Article 1 Objecte

L'objecte d'aquest Decret és regular el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears i establir les directrius bàsiques per al seu desenvolupament i aplicació.

Article 2 Àmbit d'aplicació

Els centres docents no universitaris de les Illes Balears sostinguts amb fons públics, així com els privats que imparteixen ensenyaments conduents a l'obtenció de títols oficials d'educació secundària i formació professional, han d'aplicar les disposicions d'aquest Decret i també la normativa que se'n derivi.

Article 3 Finalitat

Aquest Decret té com a finalitat aconseguir que els alumnes de les Illes Balears adquireixin el domini de les dues llengües oficials i les competències adequades en la llengua estrangera del projecte educatiu del centre. Preferentment la primera llengua estrangera ha de ser la llengua anglesa.

Capítol II



Model per al tractament integrat de les llengües

Article 4

Principis

Els principis que han de regir el model per al tractament integrat de les llengües són els següents:

1. Adquisició d'una competència lingüística i comunicativa efectiva en, almenys, les dues llengües oficials i una llengua estrangera, dins un marc general de promoció del plurilingüisme en el sistema educatiu de les Illes Balears.
2. Caràcter universal del model de tractament integrat de les llengües que assegurï la igualtat d'oportunitats per a tots els alumnes.
3. Impartició de les matèries lingüístiques en la llengua objecte d'aprenentatge.
4. Aprenentatge integrat de continguts i llengües (AICLE) com a referent metodològic quant a l'ensenyament de les matèries no lingüístiques, especialment en la llengua estrangera.
5. Participació i col·laboració de tots els agents educatius en les decisions que afectin el sistema educatiu, amb la finalitat de contribuir a la consecució dels objectius, d'acord amb allò que estableix la normativa bàsica estatal i mitjançant els òrgans de participació que preveu la normativa vigent.
6. Flexibilitat i adaptació del tractament de les llengües a la realitat social de cada centre.

Article 5

Currículum

Totes les àrees, matèries, mòduls o àmbits de coneixement no lingüístics, així com les agrupacions d'àmbits que inclouen diverses àrees o matèries, inclosos els projectes transversals, es poden impartir en les dues llengües oficials o en la primera llengua estrangera del projecte educatiu del centre, tot ajustant-se al que disposen els articles 6, 7, 8, 9 i 10 d'aquest Decret.

Article 6

Educació infantil



1. Els alumnes d'aquesta etapa han de rebre l'ensenyament en les dues llengües oficials i s'han d'iniciar en la llengua estrangera a partir del segon cicle d'educació infantil.
2. Els pares o tutors legals que vulguin fer efectiu el dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua, sigui la catalana o la castellana, ho poden sol·licitar a través del procediment legalment establert. En aquest cas, el centres educatius hauran de preveure l'adopció de mesures específiques per a aquests alumnes i, en tot cas, els hauran d'iniciar en l'altra llengua oficial.

Article 7

Educació primària

1. Els alumnes d'educació primària han de rebre l'ensenyament en les dues llengües oficials i en la llengua estrangera.
2. En el primer curs d'educació primària, els pares, mares, tutors o representants legals dels alumnes poden sol·licitar una atenció específica respecte a aquelles àrees no impartides en la llengua del primer ensenyament triada, sempre que els alumnes no hagin estat matriculats a l'educació infantil. La Direcció General de Planificació, Inspecció i Infraestructures Educatives ha d'establir, mitjançant resolució, el procediment que reguli aquesta sol·licitud.
3. En aquesta etapa s'ha d'impartir en cada una de les llengües oficials com a mínim una de les àrees que tinguin com a objecte d'aprenentatge les matemàtiques i/o el coneixement del medi natural, social i cultural.

La resta d'hores lectives en les quals s'imparteixin matèries no lingüístiques es repartiran de manera equilibrada entre les dues llengües oficials i la llengua estrangera.

4. Els alumnes han de cursar un mínim de quatre hores en llengua estrangera en el primer i segon cicle d'educació primària, i de cinc hores en el tercer cicle. Aquest còmput horari inclou les hores de les àrees lingüístiques i no lingüístiques, d'acord amb la normativa vigent.



5. D'acord amb el projecte de tractament integrat de llengües del centre, es pot permutar la llengua d'aprenentatge de les àrees esmentades en l'apartat tercer, en el tercer cicle d'aquesta etapa. En aquest cicle, a més, es podran impartir les àrees que tenen per objecte el coneixement del medi natural, social i cultural en la primera llengua estrangera.

A més, a fi de garantir una riquesa semàntica en les diferents llengües, s'ha de procurar l'alternança del tractament d'aquestes en relació amb les diferents àrees o blocs de continguts, al llarg d'aquesta etapa educativa.

6. Els centres han d'incloure aquesta distribució horària en el projecte de tractament integrat de les llengües i l'han de revisar, i actualitzar-la si cal, almenys un cop cada quatre anys.

Article 8

Educació secundària obligatòria

1. Els alumnes d'educació secundària obligatòria (ESO) han de rebre l'ensenyament en les dues llengües oficials i en la llengua estrangera.
2. A primer, segon i tercer d'aquesta etapa s'ha d'impartir en cada una de les llengües oficials i la llengua estrangera com a mínim una de les matèries que tinguin com a objecte d'aprenentatge les matemàtiques, les ciències de la natura i les ciències socials.

A quart curs s'ha d'impartir en cada una de les llengües oficials i la llengua estrangera com a mínim una de les matèries que tinguin com a objecte d'aprenentatge les matemàtiques, les ciències socials i la resta de les matèries obligatòries.

3. El centre ha d'oferir un mínim d'un 20 % de la càrrega lectiva de la resta de matèries en cadascuna de les llengües oficials i en la primera llengua estrangera. Per computar aquest mínim, a primer i a segon curs s'han de tenir en compte les matèries que tenen com a objecte d'aprenentatge l'educació plàstica, la música, la tecnologia i les matèries optatives pròpies. Quant a tercer i quart curs s'han de computar les que tenen per objecte la biologia i la geologia, l'educació plàstica, la



física i química, la informàtica, la música, la tecnologia i les matèries optatives pròpies.

4. D'acord amb el projecte de tractament integrat de llengües del centre, es pot permutar la llengua d'aprenentatge de les matèries esmentades en l'apartat segon d'aquest article al llarg de l'etapa.

A més, a fi de garantir una riquesa semàntica en les diferents llengües, s'ha de procurar l'alternança del tractament d'aquestes en relació amb les diferents àrees o blocs de continguts, al llarg d'aquesta etapa educativa.

5. En els casos d'alumnes que cursin l'educació secundària obligatòria a través de programes amb organització curricular, activitats o matèries diferents de les establertes en caràcter general, els centres establiran en el projecte de tractament integrat de llengües les llengües utilitzades en cadascuna de les matèries o àmbits de coneixement, sempre respectant els criteris generals fixats en aquest Decret.
6. Els centres han d'incloure aquesta distribució horària en el projecte de tractament integrat de llengües i l'han de revisar, i actualitzar-lo si cal, almenys un cop cada quatre anys.

Article 9

Batxillerat

Els alumnes de batxillerat han de cursar en les llengües oficials i en la llengua estrangera, a cada un dels cursos, una o més matèries no lingüístiques del currículum, en cada una de les modalitats de batxillerat, d'acord amb el projecte de tractament integrat de llengües de cada centre.

Article 10

Formació professional



1. Quant als ensenyaments de formació professional dels nivells 1 i 2, els alumnes han de cursar un o més mòduls en cada una de les llengües oficials i en la llengua estrangera, d'acord amb el projecte de tractament integrat de llengües del centre.
2. Pel que fa als ensenyaments professionals de nivell 3, s'han d'impartir d'acord amb els currículums de cadascun dels cicles de les diverses famílies professionals. Es pot ampliar l'ensenyament en llengua estrangera o en les llengües oficials de les Illes Balears a qualsevol mòdul o activitat de formació per a l'ocupació amb la comunicació prèvia a la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional.

Capítol III

Les llengües d'ensenyament. La llengua estrangera

Article 11

Llengües d'ensenyament

La llengua estrangera, així com la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la castellana, han de ser objecte d'ensenyament i d'aprenentatge en les àrees lingüístiques corresponents i, a la vegada, una eina per impartir matèries no lingüístiques.

Article 12

Llengua estrangera i metodologia

La matèria de llengua estrangera s'ha d'impartir en la mateixa llengua estrangera. L'aprenentatge integrat de continguts i llengües ha de ser el referent metodològic en relació amb l'ensenyament de les matèries no lingüístiques.

Article 13

Educació infantil



A l'educació infantil, l'ensenyament de la llengua estrangera s'ha d'introduir de forma progressiva i ha de treballar principalment l'expressió i la comprensió orals, en coherència amb el tractament de les altres llengües.

Article 14 **Educació primària**

En el primer cicle de l'educació primària, l'ensenyament de la llengua estrangera ha de treballar principalment l'expressió i la comprensió orals. Al llarg de l'etapa, i de forma gradual, els alumnes s'han d'iniciar en la comprensió i l'expressió escrites.

Article 15 **Educació secundària obligatòria**

A l'educació secundària obligatòria, els centres han de determinar les matèries que s'han d'impartir en llengua estrangera i han d'establir els criteris de coordinació entre els departaments implicats en el procés d'ensenyament-aprenentatge en llengua estrangera.

Article 16 **Altres ensenyaments**

La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de determinar les condicions de la implementació de la llengua estrangera com a llengua d'ensenyament a la resta d'ensenyaments no universitaris, d'acord amb el que estableixi la normativa vigent.

Capítol IV **Del projecte de tractament integrat de llengües**

Article 17 **El projecte de tractament integrat de llengües**



El projecte de tractament integrat de llengües, com a part del projecte educatiu del centre, ha de tenir com a objectiu fonamental aconseguir que tots els alumnes del centre assoleixin, en acabar el període d'escolarització obligatòria, la competència lingüística en les llengües oficials i almenys en una llengua estrangera, preferentment l'anglesa.

Article 18 **Continguts**

El projecte de tractament integrat de llengües ha de referir-se en tot cas als aspectes següents:

1. Criteris generals i actuacions generals i específiques per a les adequacions del procés d'ensenyament de i en les llengües a la realitat socioeconòmica i cultural del centre.
2. Concreció de les àrees, matèries, mòduls o àmbits de coneixement impartits en cada una de les llengües.
3. Criteris per a l'atenció específica dels alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixements en alguna o ambdues llengües oficials.
4. Criteris de coordinació entre les àrees o els departaments implicats en el procés d'ensenyament-aprenentatge en llengua estrangera.
5. Mecanismes de seguiment i avaluació dels resultats en competències lingüístiques de l'alumnat.
6. Aplicació simultània d'altres programes autoritzats als centres, si és el cas, en relació amb la utilització vehicular d'una llengua estrangera.
7. Relació dels professors amb la seva titulació i competència quant a llengües.
8. Planificació de la implantació progressiva del nou model, dins el marc del calendari d'aplicació que aprovi la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.



Article 19

Procediment ordinari d'elaboració i d'aprovació del projecte

1. La Comissió de Coordinació Pedagògica, o l'òrgan que n'assumeixi les funcions, és l'encarregada d'elaborar el projecte, sota la supervisió del director del centre.
2. L'esborrany del projecte s'ha de presentar al claustre i a les associacions d'alumnes i de pares i mares perquè puguin fer-hi aportacions.
3. L'esborrany del projecte, amb les aportacions que es considerin del punt anterior, s'ha de presentar al Consell Escolar.
4. L'òrgan competent per aprovar el projecte educatiu serà així mateix el competent per aprovar el projecte de tractament integrat de llengües.
5. En el cas que la primera llengua estrangera del projecte no sigui la llengua anglesa, el centre ha d'exposar la motivació sociolingüística d'aquesta elecció i assegurar la previsió dels recursos per mantenir aquesta altra llengua estrangera al llarg de les diferents etapes educatives.
6. Els centres han de facilitar a les famílies o als tutors legals informació actualitzada sobre el tractament de llengües previst en el projecte i els criteris pedagògics que avalen aquest tractament, ja sigui a través de sessions informatives, de publicitat al web o d'altres canals que considerin adients.
7. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, a través del Departament d'Inspecció Educativa, vetlarà per l'adequació del projecte integrat de llengües a la normativa vigent.

Article 20

Altres procediments

1. D'acord amb el foment de l'autonomia, els centres educatius que requereixin una distribució horària de les llengües objecte d'ensenyament diferent de la que estableix aquest Decret, poden aprovar un altre projecte de tractament de llengües.



El projecte ha d'incloure la justificació i l'argumentació del canvi plantejat, així com els mecanismes d'avaluació i seguiment prevists, sempre que, i amb caràcter general, es mantengui la impartició d'alguna àrea o matèria no lingüística en cadascuna de les llengües oficials i en la primera llengua estrangera.

2. Per aprovar aquest projecte s'ha de seguir el mateix procediment d'aprovació establert en aquest Decret.

En el cas dels centres públics, a més, és necessària la consulta directa a les famílies, mitjançant una votació i es necessita, perquè sigui aprovat, el vot favorable del 65 % del cens total dels representants legals dels alumnes menors d'edat matriculats al centre i dels alumnes matriculats al centre que hagin obtingut la majoria d'edat. El director general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional ha d'establir mitjançant una resolució el procediment per dur a terme aquesta consulta.

Els centres privats, sostinguts o no amb fons públics, podran aprovar un projecte de tractament integrat de llengües, d'acord amb els procediments i les competències orgàniques que la normativa vigent estableixi per a aquests centres.

3. Els projectes de tractament integrat de llengües aprovats mitjançant el que estableix aquest article hauran de garantir el caràcter vehicular de les dues llengües cooficials de la comunitat autònoma de les Illes Balears al llarg de totes les etapes educatives.
4. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, a través del Departament d'Inspecció Educativa, vetlarà per l'adequació del projecte de tractament integrat de llengües a la normativa vigent.

Article 21

Seguiment i avaluació del projecte de tractament integrat de llengües

1. El projecte de tractament integrat de llengües s'ha de revisar, i actualitzar si cal, almenys un cop cada quatre anys.



2. Els centres han d'analitzar i valorar els resultats en competències lingüístiques dels alumnes, per tal d'adequar el seu projecte a la realitat sociolingüística del seu alumnat i assegurar així el domini oral i escrit de les dues llengües oficials i els coneixements suficients d'una llengua estrangera en finalitzar l'etapa de l'educació secundària obligatòria.
3. En la memòria anual del centre s'ha d'incorporar el seguiment i l'avaluació del projecte de tractament integrat de llengües adoptat pel centre. En el cas que aquesta revisió comporti modificacions, s'han de seguir els tràmits estipulats en els articles anteriors.
4. La coordinació del seguiment i l'avaluació de la implantació del projecte recau en el Departament d'Inspecció Educativa, el qual vetlarà pel compliment de la normativa vigent.

Article 22

Suport de les famílies al projecte de tractament integrat de llengües

El suport de les famílies al projecte de tractament integrat de llengües del centre és fonamental perquè s'implanti i es desenvolupi. Per aquest motiu, les famílies tenen els drets següents:

- a) A fer aportacions a la proposta de projecte de tractament integrat de llengües, a través de les associacions de pares i mares i a través dels seus representants en el Consell Escolar.
- b) A ser informades pels centres sobre el projecte de tractament integrat de llengües.
- c) En el cas de centres públics, a ser consultades mitjançant una votació en el cas d'una proposta de projecte de tractament integrat de llengües que prevegi un tractament integrat de llengües diferent del que es regula en aquest Decret.



Capítol V Professors

Article 23 Titulació dels professors

1. Per poder impartir àrees, matèries, mòduls o àmbits de coneixement no lingüístics en llengua estrangera, els docents han d'acreditar un certificat de nivell B2 o superior de coneixements de la llengua estrangera definida en el projecte de tractament integrat de llengües del centre.
2. Els professors han de complir, en tots els casos, els requisits de titulació i de competència lingüística necessaris per impartir les àrees, matèries, mòduls o àmbits de coneixement corresponents, d'acord amb la normativa vigent.
3. Els professors han de ser habilitats per l'organisme que designi la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, a fi de garantir la competència comunicativa necessària per impartir docència en una llengua estrangera.

Capítol VI Alumnes

Article 24 Certificació de la competència lingüística dels alumnes

Per poder acreditar el grau de competència comunicativa dels alumnes i situar-los en el nivell corresponent del Marc europeu comú de referència, la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha d'establir mitjançant una resolució les equivalències, d'acord amb la normativa vigent, entre els resultats acadèmics dels alumnes en finalitzar l'educació secundària obligatòria i postobligatòria i els nivells establerts en l'esmentat marc de referència.

Article 25 Expedient i historial acadèmic



En l'expedient i l'historial acadèmic dels alumnes hi ha de constar quines àrees, matèries, mòduls o àmbits de coneixement s'han cursat en les llengües oficials o en una llengua estrangera, i concretar quina és aquesta.

Article 26

Atenció a la diversitat

1. L'atenció a la diversitat és un eix prioritari del model d'educació plurilingüe, que pretén oferir una educació de qualitat per a tots els alumnes, assegurant el tractament de les necessitats educatives específiques de cada alumne. Els plans d'atenció a la diversitat dels centres s'adaptaran al nou sistema de tractament integrat de llengües.
2. Els alumnes provinents d'altres comunitats autònomes o altres països han de rebre l'atenció educativa necessària per garantir la seva incorporació al model d'educació plurilingüe de cada centre educatiu. Per tal d'assegurar la incorporació de tots els alumnes al model de tractament integrat de llengües, els centres educatius han de preveure mesures específiques de treball en cada una de les llengües oficials, destinades a l'adquisició de prou competència comunicativa dels alumnes nouvinguts que ho necessitin.

Disposició addicional primera

Dels professors

1. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de catalogar les places dels centres docents públics no universitaris d'acord amb el que s'estableix en l'article 23, sempre en coherència amb el projecte de tractament integrat de llengües pel qual opti cada centre educatiu.
2. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de determinar el procediment de reconeixement als professors que imparteixin ensenyament no lingüístic en llengua estrangera, el qual s'ha de tenir en consideració en els concursos de mèrits d'àmbit autonòmic.



3. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha d'impulsar programes de formació en llengües estrangeres i en metodologia per a l'ensenyament en llengües estrangeres, procurant programes que facilitin l'accés a la formació dels docents i la conciliació de la vida laboral i familiar.
4. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de fomentar la investigació, la formació, l'experimentació i la innovació educatives, així com l'intercanvi dels materials didàctics, a fi de millorar la pràctica docent en relació amb el tractament integrat de les llengües.

Disposició addicional segona

Calendari d'aplicació

El director general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional ha d'establir mitjançant una resolució el calendari on es concreti el període d'implantació d'aquest Decret.

Disposició addicional tercera

Assignació de competències

A efectes d'aplicació d'aquest Decret, s'entén que allà on diu el director general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional es refereix al director general competent en matèria d'ordenació educativa, de formació del professorat o d'ensenyament de llengües estrangeres, segons els casos.

Disposicions transitòria primera

Aplicació

Al llarg del període d'implantació d'aquest Decret, i en el cas que els centres no disposin dels mitjans personals necessaris per impartir els àrees o matèries en llengua estrangera en la forma que hagin disposat en el seu projecte de tractament integrat de llengües, impartiran de forma transitòria aquestes assignatures, i de forma equilibrada, en les dues llengües oficials.



Disposició transitòria segona **Habilitació temporal**

El director general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional pot habilitar de forma excepcional i transitòria, i per un temps no superior a quatre anys, els professors per impartir àrees, matèries, mòduls o àmbits de coneixements no lingüístics en llengua estrangera malgrat que no reuneixin els requisits establerts en aquest Decret.

Disposició transitòria tercera **Centres participants en el Pla Pilot d'Educació Plurilingüe**

Els centres participants en el Pla Pilot d'Educació Plurilingüe aprovat mitjançant la Resolució del conseller d'Educació, Cultura i Universitats de 4 de maig de 2012, el continuaran desenvolupant fins a la finalització del curs 2014-2015.

A partir del curs 2015-2016 adequaran els projectes lingüístics als nous projectes de tractament integrat de llengües, tal com es regula en aquest Decret.

Disposició derogatòria única

Queden derogades totes les disposicions de rang igual o inferior en aquells punts que s'oposen al que disposa aquest Decret.

Disposició final primera **Aplicació i desplegament**

Es faculta el conseller d'Educació, Cultura i Universitats per dictar les disposicions necessàries per desplegar aquest Decret.

Disposició final segona **Entrada en vigor**

Aquest Decret entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.



Palma, XX de XXX de XXXX

EL PRESIDENT

José Ramón Bauzá Díaz

El conseller d'Educació, Cultura i Universitats

Rafael Àngel Bosch i Sans